|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

По курсу: «Методика преподавания психологии»

для слушателей ИПК

1. Специфика психологии как науки и цели, задачи ее преподавания.
2. Понятие «психологическая культура»: подходы к определению.
3. Сравнительный анализ психологической культуры личности и психологической культуры общества, общей психологической культуры и профессиональной психологической культуры.
4. Структурные компоненты психологической культуры по Я.Л. Коломинскому.
5. Психологическая культура в контексте культуры общества и ее функции.
6. Проявления психологической культуры во внутриличностном и межличностном пространствах жизнедеятельности человека.
7. Возможности и параметры диагностики психологической культуры.
8. Содержание подхода к структуре психологической культуры Л.С. Колмогоровой.
9. Характеристика принципа учета психологической предобразованности как специфического принципа формирования психологической культуры.
10. Характеристика принципа учета личностной вовлеченности как специфического принципа формирования психологической культуры.
11. Технология организации процесса формирования психологической культуры: принцип непрерывности обновления и углубления психологических знаний и принцип концентричности.
12. Характеристика информационно-пассивной и рефлексивно-деятельностной парадигм обучения: цели, методы, позиции преподавателя и учащихся, результат обучения.
13. Цели, принципы и методы преподавания психологии в школе.
14. Содержание программы занятий по психологии в школе И.В. Дубровиной, А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой.
15. Содержание программы занятий по психологии в школе О. Хухлаевой «Тропинка к собственному Я».
16. Содержание программы занятий по психологии в школе И.В. Вачкова «Психологическая азбука»
17. Специфика, методика организации и проведения урока по психологии в школе.
18. Методика организации тематической встречи психолога с родителями в рамках родительского собрания.
19. Психологическое образование педагогов в работе школьного психолога.
20. Общая характеристика генезиса психологической культуры.
21. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее функции.
22. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее виды.
23. Требования к структуре и содержанию лекционного материала.
24. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности.
25. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней.
26. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы.
27. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям и таксономия задач Д. Толлингеровой.
28. Методика проведения лабораторных занятий по психологии.
29. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях.
30. Развивающее и личностно-центрированное обучение в преподавании психологии.
31. Психологические основы, стратегия и виды активных методов обучения.
32. Метод программированного обучения.
33. Проблемное обучение: задачи, формы, технология, основные понятия.
34. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия».
35. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «дискуссия» и «круглый стол».
36. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «мозговой штурм» и «дискуссия».
37. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «деловая игра» и «дискуссия».
38. Педагогический контроль и самоконтроль – общая характеристика, формы проверки знаний и умений студентов.
39. Принципы, типы оценивания и виды, формы проверки знаний и умений студентов.
40. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента.

Старший преподаватель Н.А. Окулич